



みまつ

巨理町立長瀬小学校
令和5年12月15日
全校児童数 101名

巨理町立長瀬小学校ホームページへのアクセスはこちらから！ →→→

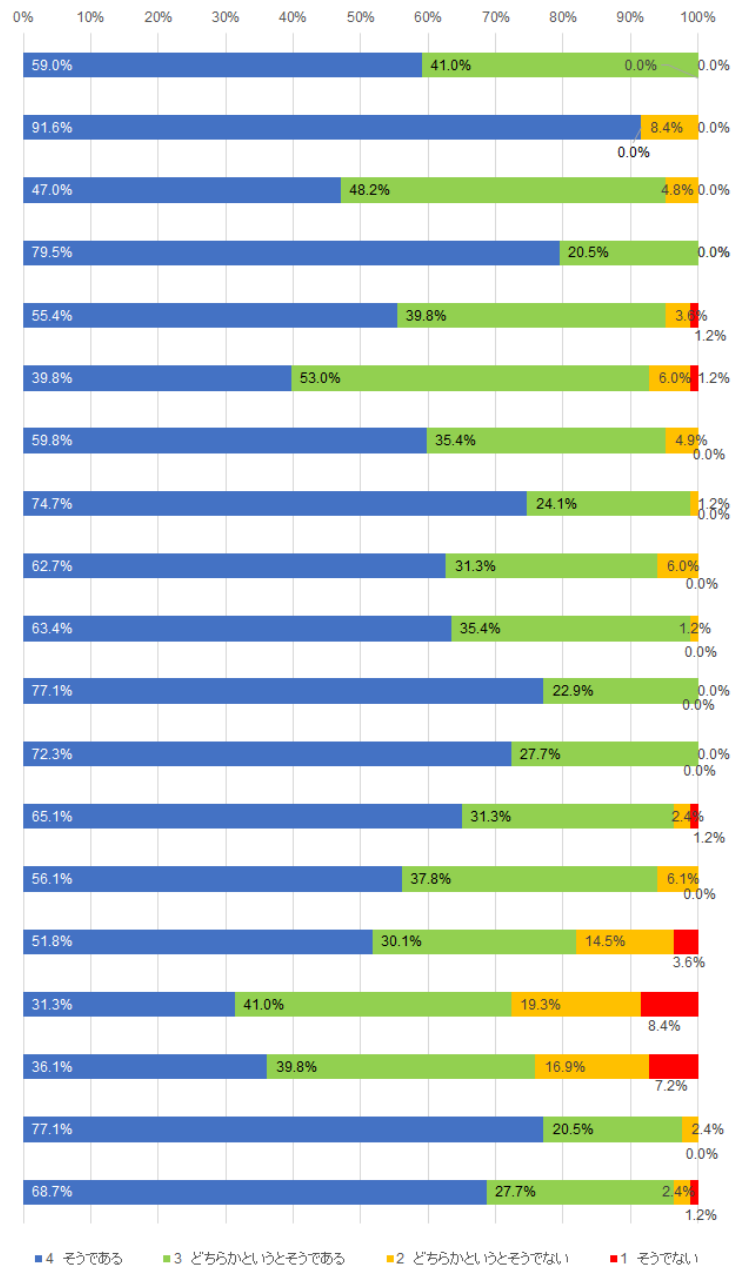


学校評価アンケート(児童) 集計結果

学校評価アンケート(児童)の集計結果をお知らせいたします。

1	アンケート期間	令和5年12月1日～令和5年12月8日
2	対象数	巨理町立長瀬小学校 児童 101名
3	回収数	83名
4	回収率	82.2%

番号	設問
1	(安全管理) あなたは、学校の避難訓練や 町の防災訓練に真剣に 取り組み、自分の命を 自分で守れるようになってますか。
2	(魅力ある学校) あなたは、学校がたのしいですか。
3	(確かな学力) あなたは、国語や算数など、学習したことが身についていますか。
4	(確かな学力) 先生は、学習を分かりやすく教えてくれますか。
5	(確かな学力) あなたは、宿題や家庭学習に進んで取り組んでいますか。
6	(豊かな心) あなたは、あいさつや返事、身の回りの整理整頓などができていますか。
7	(豊かな心) あなたは、友達に優しくしたり親切にしたりしていますか。
8	(豊かな心) あなたのクラスは、当番活動や係活動に協力して取り組んでいますか。
9	(健やかな心) あなたは、健康に気をつけたり、進んで運動をしたりしていますか。
10	(健やかな心) 先生は、みんなの健康を大切に思っ、外遊び、手洗いなどの声かけをし、はげましてくれますか。
11	(命を守る力) あなたは、登下校や学校内外で安全にすごし、命を大切にしようとしていますか。
12	(生徒指導) 先生は、みんなの話を聞いたり、いろいろと相談ののってくれたりしていますか。
13	(生徒指導) 先生は、頑張ったことやよかったことをほめてくれますか。
14	(環境教育) あなたは、清掃、緑化活動などとおして、身の回りの環境を大切にしようとしていますか。
15	(図書館教育) あなたは、進んで読書をしていますか。
16	(健康教育) あなたは、「はやね・はやおき・あさごはん」をしていますか。
17	(地域連携) あなたは、学校などで地域のみなさんといっしょに活動したり、地域の行事に参加したりしていますか。
18	(いじめ対策) 先生は、楽しく温かい学校・学級にしてくれていますか。
19	(いじめ対策) 先生は、自分のことをよく分かってくれますか。



結果について

ほとんどの項目で、「そうである」「どちらかというそうである」という肯定的な回答の割合が90%以上となりました。

<「そうである」「どちらかというそうである」を合わせた割合が95%を超えた項目>

(◎はその中でも「そうである」の割合が高い、または「どちらかというそうでない」「そうでない」の回答が0%である項目)

- ◎1 (安全管理) ○3、◎4、○5 (確かな学力) ○7、○8 (豊かな心)
○10 (健やかな心) ◎11 (命を守る力) ◎12、○13 (生徒指導)
◎18、○19 (いじめ対策)

- ・ 1、11について、学校が目指す「自分の命は自分で守ることができる子供」に近付いていることが分かります。日頃から防災・安全教育に力を入れてきたことが、子供たちにも実感として身に付いていると思われれます。今後も指導を継続していきます。
- ・ 3、4、5について、肯定的にとらえている子供が多くいることが分かりました。今後も基礎学力の定着とともに、これからの時代に求められる活用する力を含めて学力の向上を目指し、指導を行っていきます。また、家庭学習については、学習する習慣がきちんと身に付くよう担任の裁量で差が出ないように、全校で検討・調整をしていきます。
- ・ 12については、否定的な回答が0%でした。日頃から担任と子供たちとの信頼関係によって、相談しやすい状況にあることが分かります。今後も望ましい信頼関係を維持し、何かあったときにはすぐに担任に相談し、問題解決を図ることができるようにしていきます。
- ・ 18について、多くの子供たちにとって楽しく、居心地のよい学校・学級になっていることが分かります。今後もよい環境を維持できるよう、全職員で見守り・指導を続けていきます。また、少数ではありますが、否定的な回答をしている子供もいることから、一人一人の状況をよく見て、状況に応じて対応していきます。



【下校時避難訓練】
万一の時はここに避難！

<「そうである」「どちらかというそうである」を合わせた割合が90%に届かなかった項目>

▲15 (図書館教育)

- ・ 15について、読書活動の充実には力を入れてきましたが、定着には個人差があるようです。今後も図書館教育の充実には力を入れて読書の楽しみを味わうことができるよう、読み聞かせ団体の皆様、巨理町図書館等との連携を充実させるとともに、教科の学習と関連させながら無理なく、楽しみながら読書に取り組むことができるよう支援を行っていきます。



【読み聞かせの様子】

▲16 (健康教育)

- ・ 16について、全項目の中でいちばん低い評価となりました。「そうでない」の割合も高くなっています。日々の生活リズムを整えることにより、学習に集中できたり、気持ちの落ち着きが生まれたり学校での活動の質も高まります。ご家庭でも継続的なお声がけをよろしくお願いいたします。

▲17 (地域連携)

- ・ 17について、地域の行事への参加についてはなかなか達成できていないことが分かります。学校ではできるだけ地域の方々との活動を取り入れるよう教育課程を編成しておりますが、日常的な地域とのかわりが難しいようです。いかに地域とのつながりを太くするかという点については学校運営協議会で検討していきます。



なお、全校の結果については上記のとおりですが、学年ごとにも集計をして、担任が傾向を把握しております。学年の実態に応じた取り組みの重点化を図りながら指導を行っていきます。